

Шифр: 10-40

Всероссийская олимпиада школьников  
Региональный этап  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
2018/2019  
Ленинградская область

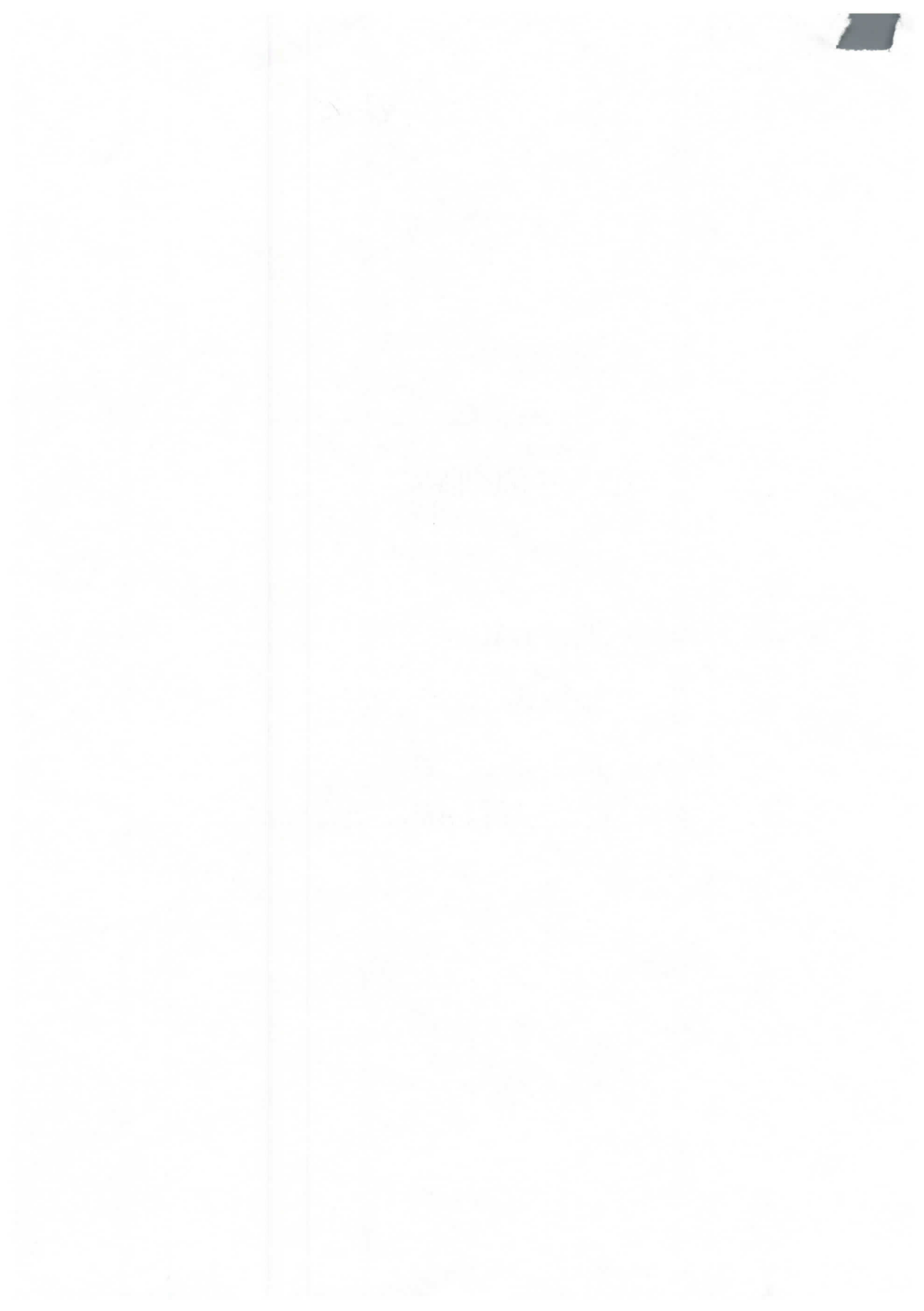
Район ПОДПОРОЖСКИЙ

Школа ВИННИЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

Класс 10

ФИО МЕДВЕДЕВА ДАРЬЯ ПАВЛОВНА

---



**Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.**

**10 класс**

1.

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. | 1.7. | 1.8. | 1.9. | 1.10. |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| +    | -    | +    | -    | -    | +    | +    | +    | +    | -     |

2.

2.1.

Виды наказаний за административное правонарушение

2.2.

Виды юридических лиц

3.

3.1.

3.1.1.

Свитер и носки - это личная собственность супругов  
Т.к. подарки, полученные даже в браке, являются личной собственностью гражданина.  
Жеребье - это совместная собственность т.к. относится к совместно нажитому имуществу

3.1.2.

3.1.2.1. Бочаев - использование должностных полномочий в корыстных целях, вымогательство взятки (Уголовная ответственность)  
Петренко - дача взятки должностному лицу (Уголовная ответственность)  
Зайцев - подстрекательство к даче взятки, (Уголовная ответственность)  
указание своему должностному

3.1.2.2. Зайцев не должен был давать указание должностному

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

Богачеву. Зяичев должен был сообщить о предположении сотруднику таможенного органа в правоохранительном органе как тащил, секретарша комитета, прокуратора.

3.2.

3.2.1.

Решение:  $1200000 \cdot 0,1 = 120000$  (руб.) - на каждый год.  
1)  $120000 \cdot 5 = 600000$  2)  $120000 + 600000 = 720000$  (руб.) - за 5 лет.  
3)  $720000 : 12 = 60000$  (руб.) - в квартал.

Ответ: 60 000 руб.

3.2.2.

Решение:  $1/40$  руб. - 5 миль  
 $40000$  руб. - X миль  $\Rightarrow X = \frac{40000 \cdot 5}{40} = 5000$  (миль) - в месяц.  
 $80000 : 2 = 40000$  (руб.) - покупки по безамм. расчету  
4)  $35000 : 5000 = 7$  (мес.) - до получения президентского билета

Ответ: 7 м.

3.3.

3.3.1.

В

3.3.2.

~~Т.к. он финансирует это~~ Да, т.к. он не возможности  
установившие иер, направленные на противодействие  
антикоррупционной политике.

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

## 3.3.3.

| Имя   | Функции на судне |
|-------|------------------|
| Адам  | Юнга             |
| Билл  | Камитан          |
| Винс  | Старпом          |
| Гарри | Матрос           |
| Джон  | Боцман           |

## Обоснование:

Адам точно не боцман и не матрос (по условию).  
Билл и Джон точно не матрос и не юнга т.к Джон сваял  
Биллу в юнга и матросходостяки. Джон точно не камитан т.к  
он официант, а камитан пользуется биноклем вместо  
паруной трубы (или точно было бы неудобно). Гарри  
точно не старпом т.к он отправился на рубку судна  
в, а у старпорма есть карта, Билл и Джон не старпом,  
т.к они несут карту. Скорее всего, Билл - камитан, а  
Джон - боцман. Адам юнга о гарде - значит он не старпом,  
Скорее всего, Адам будет юнгой. Остаётся, что Винс  
будет старпомом, а Гарри будет матросом



Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

4.

4.1.1. Терроризм

4.1.2. Межнациональные конфликты, несправедливость власти, коррупция, проводимая в государстве, политическая обстановка в мире, иную или критически иную уровень жизни населения + вмешательство какого-либо иностранного государства, сверхдержавы.

4.2.

4.2.1. Конституционная монархия

4.2.2. Демократический

4.2.3. Унитарное

5.

5.1. Вера

5.2.

Вера — это уверенность в том, что Бог существует и что он любит каждого человека. Вера — это уверенность в том, что Бог существует и что он любит каждого человека. Вера — это уверенность в том, что Бог существует и что он любит каждого человека.





Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

1) Читательский диалог т.к. человек сможет показать знания приобретенной своей культурой. Создать онлайн-квест, где для выхода, где правильно использовать термины нужно использовать свои читательские навыки. Потому по уровню квеста определить уровень читательской грамотности.

7.4.

1) Референтная группа - общество членов которого ориентированы по признакам / например: возрастным, профессиональным и т.д.)

2) Читательская грамотность - система оценки читательской культуры которая состоит из уровня читательской активности, уровня знаний приобретенных, уровня коммуникативных приобретенных.

7.5.

Читательскую грамотность больше определяет вовлеченность ребенка к чтению и школе. Пример: Увлеченность чтением - показатель воле у факторов семейных + личных (ребенка)



1.1. Автор видит сложность понимания свободы в теории политики в том, что на разных историко-политических и социально-экономических этапах развития человечества политические институты и свобода расширяются либо как одно целое, либо как части. Автор считает, что нет нужды идти дальше, чем политические институты XVII и XVIII вв, которые идентифицировали политическую свободу с безопасностью. Автор считает свободу неполитической целью политики, а даже маргинальным феноменом.

1.2 - 1.3

Raison d'être политики есть свобода, а область её приложения есть действие. Действия, основанные на «внутренней свободе». Аргументы за абсолютное превосходство внутренней свободы: все ~~это~~ Фуктета (самая сильная власть - это власть человека над собой, он свободен т.к. живёт как хочет), труд Аристотеля «Политика». Человек может познать свободу внутренней свободой, если он имеет опыт жизни в условиях реальной, внешней свободы. Аргументы: мы приобретаем знание о свободе или её противоположности в ходе нашего взаимодействия с другими, свобода осознаться как статус свободного человека, имеющего право двигаться, общаться.

Чтобы быть свободным, нужно не зависеть от жизненных потребностей, находиться в обществе людей, пребывающих в таком же состоянии, нужен политически организованный мир, в котором каждый найдёт своё место. Аргумент: когда люди живут вместе, не образовав государство (например: родовая община), то их действительным управителем забота о поддержании жизни.

Либеральное кредо: «Чем меньше политики, тем больше свободы». Аргумент: широта свободы равна пространству, не охватываемому политикой (свобода преподавания и т.д.)

1.4. Автор придерживается подхода, отделяющего свободу от политики. Автор ссылается на порочный полит. и соц. наук в 19 в, который расширял разрыв между свободой и политикой; пос. управление сейчас защищает жизненные проекты, интересы индивидов и общества в целом. Автор считает,



что вся современная эпоха стремится к свободе от политики: мы имеем право не доверять политике во имя свободы. Автор говорит нам, что raison d'être политики есть свобода, проявляющаяся в действительности, — это лишь старая трюшечка. Автор подчеркивает свободу — маргинальный феномен.

1.5 Политическая ситуация в стране и мире, политические тенденции, идеологии не определяют ниши большинства вурчалых морей. Эти конституенты проходят через сознание, потом человек начинает действовать или бездействовать. Это уже выбор каждого, свобода каждого. Пример: восстание декабристов на Сенной площади в 1825 в России. Уставники восстание через своё сознание проявили знания в том, что ситуация в стране, в крепостном праве, о жизни в Европе и, собственно, сделали свой выбор.

Институт политической сферы — государство даёт нам права и обязанности. Именно эти права и обязанности формируют границы свободы индивида, общества. Пример: право собственности (по Конституции РФ, ГК РФ) гарантирует свободу владения, распоряжения имуществом, но не подразумевает пользование им чужим имуществом.

Трудом раннего социализма — уничтожить капитализм. В республике от общества, где детей воспитывают специалисты, где мужчины и женщины заключают брачные союзы в зависимости от телесной формы. В это существование приходит быть смешение политики и свободы.

При тоталитаризме режимом вводится тотальная контроль за всеми сферами общества, за индивидом. Существует чуждая ниша вообще, никакой свободы формально. Пример: Германия в 30-40е годы XX в.

2.1-2.4. От имени правительства заявлено, что наше государство вступает в систему МЧМУ.

Считаю, что система МЧМУ ценит международное сотрудничество нашего государства, проявляясь в развитии науки, общему знанию, реализации совместных проектов; мы сможем победить международный авторитаризм страной; мы сможем способствовать свободной нише. Мы и остальные члены системы МЧМУ сможем способствовать



решению глобальных проблем.

10-40

При этом стоит учитывать, что нашей государству  
нужно провести реформацию в сфере образования, в науке.  
Учитём экономические риски - покаработает <sup>большие</sup> финансы и при  
нестабильной экономической обстановке возможен рост инфля-  
ции, возможны внешние препятствия для экономики - embargo,  
различные санкции. Политические риски - возможна ситуа-  
ция в стране, которая повлияет негативно на развитие в образо-  
вании, в науке. Возможно процветание "утечка информации"  
работники именов муму могут перейти к странам, которые  
не принадлежат к проекту, могут перейти к террористам;  
последствия могут быть разные. Есть же при сотрудничестве  
с именов муму по существу потеряны наши трудовые ресурсы.  
Для снижения негативных последствий предлагаем следующее.  
Экономика - неосмотреть фискальную политику, маневрировать  
бюджет с увеличением удельного на образование и науку. В соц. сфере  
добавить льготы для молодых специалистов в сфере образо-  
вания и науки, создать бесплатные курсы по всевозм (со школь-  
ного возраста). Стоит законодательно утвердить образователь-  
ную иже программы на всевозм, создать возможность получения  
бесплатного образования в учреждениях общего, среднего, высшего  
образования на всевозм.

Надеемся, что проект муму поможет развитию нашей государству

